PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TITULADA
- Código del Programa de Formación: 3312990
- Nombre del Proyecto Formativo: Tecnologo en mantenimiento de motocicletas
- Fase del Proyecto: etapa lectiva
- Actividad de Proyecto Formativo: Rutina laboral de los aprendices y de alguien más - video/presentación.
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje: 01 COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 44 horas

2. PRESENTACIÓN

- La guía está diseñada para fortalecer las competencias en el idioma inglés específicamente orientadas al campo del mantenimiento de motores Diesel. Busca preparar a los aprendices para interactuar en un entorno global, comprender documentación técnica y comunicarse eficazmente en inglés en contextos laborales.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo 3312990

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

- **Descripción de la actividad: Conversatorio en inglés sobre la importancia de conocer vocabulario técnico para describir motocicletas y sus partes. Los estudiantes responden preguntas simples con *to be* y pronombres: *"What is this?"*, *"Who repairs the motorcycle?"*, *"Where is the engine from?"*.**
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
  - **Lluvia de ideas en inglés.**
  - **Dinámica de preguntas y respuestas con WH-questions.**
  - **Trabajo en parejas para practicar pronombres personales y el verbo *to be*.**
- **Materiales de formación: Guía de gramática básica (simple present *to be*, pronombres, artículos).**
- **Materiales de apoyo: Pizarra, tarjetas con preguntas y respuestas modelo, imágenes de motocicletas.**
- **Duración: 30 minutos (10 min introducción, 15 min práctica en parejas, 5 min socialización).**

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios

- **Descripción de la actividad: Identificación de vocabulario técnico en fichas de motocicletas, aplicando artículos definidos/indefinidos y singular/plural. Ejemplo: *"This is a wheel." / "These are the wheels."***

- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
    - **Clasificación de partes de la moto como contables o no contables.**
    - **Uso de demostrativos: *this, that, these, those*.**
- **Materiales de formación: Listado bilingüe de partes de motocicletas.**
- **Materiales de apoyo: Imágenes de motocicletas, fichas técnicas.**
- **Duración: 40 minutos (15 min explicación, 15 min práctica grupal, 10 min discusión).**

Actividades de Aprendizaje

1. Actividad: Uso del verbo *to be* y pronombres personales

- **Descripción: Los estudiantes describen componentes de la motocicleta usando *to be* en afirmativa, negativa e interrogativa. Ejemplo: *"This is the brake." / "It is not the clutch." / "What is this part?"***
- **Estrategias:**
    - **Role-play: mecánico y aprendiz.**
    - **Práctica oral con tarjetas de piezas.**
- **Materiales de formación: Guía de pronombres personales y verbo *to be*.**
- **Materiales de apoyo: Tarjetas con imágenes de piezas de motocicletas.**
- **Duración: 35 minutos (15 min explicación, 20 min práctica).**

2. Actividad: Artículos, singular/plural y posesivos

- **Descripción: Ejercicios de descripción de herramientas y partes de la motocicleta usando artículos (*a, an, the*), singular/plural y posesivos. Ejemplo: *"This is a helmet." / "These are the mechanic's tools."***
- **Estrategias:**
    - **Juego de clasificación: singular/plural.**
    - **Ejercicios escritos y orales con posesivos.**

- **Materiales de formación: Tabla de reglas de singular/plural y posesivos.**
- **Materiales de apoyo: Herramientas reales o imágenes.**
- **Duración: 40 minutos (20 min práctica escrita, 20 min práctica oral).**

3. Actividad: *There is / There are* y localización

- **Descripción: Simulación de inventario del taller y ubicación de piezas de motocicletas. Ejemplo: *"There is a helmet on the chair." / "There are many bolts in the box."***
- **Estrategias:**
  - **Simulación de recorrido por el taller.**
  - **Práctica de direcciones: *"The engine is next to the fuel tank."***
- **Materiales de formación: Guía de expresiones de localización y direcciones.**
- **Materiales de apoyo: Plano del taller, imágenes de motocicletas.**
- **Duración: 45 minutos (15 min explicación, 30 min práctica grupal).**

4. Actividad: Sustantivos contables/no contables y cuantificadores

- **Descripción: Ejercicios de inventario aplicando cuantificadores: *some, any, many, much, a lot of*. Ejemplo: *"There are many tires." / "There isn't much oil." / "Do we have any spare parts?"***
- **Estrategias:**
  - **Juego de roles: mecánico y encargado de inventario.**
  - **Práctica escrita con listas de repuestos.**
- **Materiales de formación: Tabla de cuantificadores con ejemplos.**
- **Materiales de apoyo: Listas de inventario, fichas de repuestos.**
- **Duración: 50 minutos (20 min explicación, 30 min práctica).**

3.5 Actividades de Transferencia del Conocimiento

- **Descripción de la actividad: Proyecto final: elaborar un inventario y descripción en inglés de una motocicleta y sus repuestos, aplicando todas las estructuras vistas (*to be*, pronombres, artículos, singular/plural, posesivos, demostrativos, *there is/are*, localización, cuantificadores).**
- **Estrategias:**
    - **Aprendizaje basado en proyectos.**
    - **Trabajo colaborativo en grupos pequeños.**
- **Materiales de formación: Plantilla de inventario en inglés.**
- **Materiales de apoyo: Motocicleta real o imágenes, lista de repuestos.**
- **Duración: 90 minutos (30 min preparación, 30 min redacción, 30 min presentación).**

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
PLANEACIÓN		02 EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU ENTORNO OCUPACIONAL / LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO CON EL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA		**Uso correcto de estructuras gramaticales relacionadas con el área automotriz (tiempos verbales, *modal verbs*, expresiones laborales, etc.).** **Capacidad para interpretar documentació**	**Instrumentos de evaluación: LISTA DE CHEQUEO PRODUCTO**

		DE FORMACIÓN.		**n técnica, como artículos, manuales o tutoriales en inglés.** **Precisión en la redacción de correos técnicos, informes, reportes de incidentes y otros documentos.** **Fluidez y claridad en la expresión de ideas durante simulaciones, debates o presentaciones relacionadas con el área.** **Resolución de problemas técnicos o hipótesis utilizando el inglés para redactar soluciones, reportar incidentes o expresar recomendaciones.**	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Partes del Vehículo (Vehicle Parts)

- **Engine: Motor**
- **Tires: Llantas**
- **Brakes: Frenos**
- **Steering wheel: Volante**
- **Battery: Batería**
- **Radiator: Radiador**
- **Transmission: Transmisión**
- **Clutch: Embrague**
- **Exhaust: Escape**
- **Headlights: Faros delanteros**

Herramientas y Equipos (Tools and Equipment)

- **Wrench: Llave inglesa**
- **Screwdriver: Destornillador**
- **Jack: Gato hidráulico**
- **Socket: Cubo**
- **Pliers: Pinzas**
- **Air compressor: Compresor de aire**
- **Torque wrench: Llave dinamométrica**
- **Lift: Elevador de autos**
- **Multimeter: Multímetro**

Procedimientos y Reparaciones (Procedures and Repairs)

- **Oil change: Cambio de aceite**
- **Brake inspection: Inspección de frenos**
- **Tune-up: Puesta a punto**
- **Wheel alignment: Alineación de ruedas**
- **Battery replacement: Reemplazo de batería**
- **Filter cleaning: Limpieza de filtro**
- **Engine overhaul: Reparación del motor**
- **Tire rotation: Rotación de llantas**

Problemas y Fallos (Issues and Failures)

- **Overheating: Sobrecalentamiento**
- **Flat tire: Pinchazo en la llanta**
- **Oil leak: Fuga de aceite**
- **Dead battery: Batería descargada**
- **Engine noise: Ruido en el motor**
- **Low coolant: Refrigerante bajo**
- **Brake failure: Falla de los frenos**

Otros Términos Técnicos (Other Technical Terms)

- **Horsepower: Caballos de fuerza**
- **Fuel consumption: Consumo de combustible**
- **RPM (Revolutions Per Minute): Revoluciones por minuto**
- **Dashboard: Tablero de instrumentos**
- **Mileage: Kilometraje**
- **Suspension: Suspensión**
- **Airbag: Bolsa de aire**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2007. Este libro presenta teorías fundamentales y prácticas efectivas para enseñar y aprender idiomas, con un enfoque en el inglés.
- Larsen-Freeman, Diane & Anderson, Marti. *Techniques and Principles in Language Teaching.* Editorial: Oxford University Press, 2011. Explora métodos de enseñanza y cómo se aplican a la adquisición del inglés, ideal para comprender estrategias modernas.
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Editorial: Cambridge University Press, 2014. Este recurso examina diversas aproximaciones para enseñar inglés, incluyendo métodos tradicionales y contemporáneos.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching.* Editorial: Pearson Education, 2015. Considerado una guía esencial para maestros y estudiantes, este libro aborda técnicas prácticas y teóricas para mejorar el aprendizaje del inglés.
- Thornbury, Scott. *How to Teach Grammar.* Editorial: Pearson Education, 2006. Este recurso se centra en la enseñanza y aprendizaje de la gramática inglesa, presentando enfoques claros y accesibles.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LILIAN MARCELA FIERRO PAZOS**	**INSTRUCTORA**	**BILINGUISMO**	**5 MARZO 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					